

2. Гильманшина С.И., Халикова Ф.Д. Педагогические условия профильного обучения в условиях непрерывного химического образования // Фундаментальные исследования. 2014. № 1-1. С. 115-118.

3. Гильманшина С.И., Халикова Ф.Д. Формы работы с одаренной молодежью в системе университетского образования // Казанский педагогический журнал. 2015. № 4-2 (111). С. 294-298.

4. Рабочая концепция одаренности. Издание второе, расширенное и переработанное. М.: 2013.

5. Щербанова Е.И. Неуспешные одаренные школьники. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. С. 201-212.

Ф.Д. Халикова, А.В. Гарифуллина

Казанский (Приволжский) федеральный университет,

г. Казань, Россия

e-mail: fidaliya.halikova@mail.ru., garifullina_1995@mail.ru

СИСТЕМА РАБОТ ПО ПОДГОТОВКЕ ШКОЛЬНИКОВ К РЕШЕНИЮ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАЧ ПО ПРЕДМЕТУ ХИМИЯ

Химические олимпиады школьников являются одной из важных форм внеклассной работы по химии и на сегодняшний день объединяются в олимпиадное движение. При подготовке к олимпиадам можно выявить наиболее способных учащихся, стимулировать углубленное изучение предмета. Чтобы достичь планируемых результатов, нужно организовать, планировать эту серьезную, ответственную работу по следующим шагам.

Работу с олимпиадниками можно начать с выявления мотивированных школьников, которых можно определить на сборах (в конце седьмого класса) при решении определенных заданий. Именно из этих ребят создаются команды школьников, которые будут готовиться к олимпиадам сначала школьного этапа, далее на олимпиадах более высокого уровня.

Мы знаем, что у этих учащихся разный уровень подготовки, поэтому очень важно правильно построить систему индивидуальной работы с каждым учеником. При этом учитель помогает при выборе задач соответствующего уровня, и курирует работу с дополнительной химической литературой.

Обучение решению задач, особенно в 7,8 классах, требует особого подхода, применения несколько методик. Учащиеся, которые дальше будут заниматься серьезно, должны знать хорошо математику, уметь проводить

математические вычисления, решать уравнения и округлять результаты. Немаловажно также иметь в виду, что химия является центром естествознания, а физика, биология, география предметы, которые идут рядом. Учащиеся – призеры химических олимпиад в дальнейшем будут участвовать на естественнонаучных олимпиадах успешно.

Химия начинается с практической деятельности. Умения прямой работы с веществами и химическим оборудованием также немаловажны для успешного выступления на олимпиаде, включая и теоретическую часть. Даже при небогатом оснащении школьного кабинета желательно вводить практические задания в школьные химические олимпиады [1].

Желательно, чтобы во время каникул (особенно летних) ученик, который занимается олимпиадой достаточно серьезно, отдыхал в профильной школе, участвовал в учебно-тренировочных сборах (школьных, районных, республиканских).

В рамках олимпиадного сбора учащиеся совмещают отдых с углублением знаний по предмету химия. Они получают знания, дополнительно к школьному курсу химии. Эти знания помогают им при решении олимпиадных задач. С участниками таких сборов занимаются ученые – доценты, кандидаты химических наук, аспиранты, а так же талантливые студенты и учителя высшей категории.

Литература

1. Тюльков И.А., Архангельская О.В., Павлова М.В. Методические основы подготовки к олимпиадам по химии: цикл лекций // Химия (Первое сентября). 2008. № 17-24.

Ф.Д. Халикова, Ф.Р. Худойбердиева

Казанский (Приволжский) федеральный университет,

г. Казань, Россия

e-mail: fidaliya.halikova@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ К ОГЭ И ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ ХИМИЯ

На сегодняшний день одной из важных проблем в условиях изменения к лучшему российской системы образования является подготовка учащихся к промежуточной и государственной итоговой аттестации. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) и основной государственный экзамен (ОГЭ)